

*Journée d'étude
le 03 Février 2015*

Entrée gratuite !

**Regards de notre société sur
l'éducation et la santé de l'enfant :**
*Expériences de soutien à
la parentalité*

Accueil dès **08h45**
Bâtiment SH3
Amphithéâtre B16

Organisée par

le Master Pratiques & Politiques Locales de Santé

Université Lille 1 Villeneuve d'Ascq - Métro Cité scientifique Pr. Gabillard

Inscription à l'adresse : master.ppls@gmail.com

L'organisation :

Comité d'organisation : Les étudiants du Master PPLS (Pratiques et Politiques Locales de Santé)

Aranda Coralie, Botalla-Piretta Blandine, Broquet Julie, Cassé Salomé, Hanse Mathilde, Harra Hakim, Letoux Charlène, Mercier Mélodie, Moreels Charlotte, Ralambotsirofo Héri, Roseleur-Hubert Elodie, Rousseau Mélie, Switaj Valérie.

Professeurs responsables : Soetaert Séverine et Tillard Bernadette.

Intervenants :

M. Beaurepaire (Directeur de l'association à la marge)

C. Carpentier (Ethnologue, Responsable formation de l'association Laisse ton empreinte)

J. Dewaelle (Psychologue, Conseil Général du Pas-de-Calais, Direction de l'Enfance et de la Famille, Pôle Solidarités)

F. Dhormes (Infirmière Puéricultrice, Cadre Supérieur de Santé, Chef de la Mission Prévention Petite Enfance, SDPMI , Conseil Général du Pas-de-Calais, Direction de l'Enfance et de la Famille, Pôle Solidarités)

D. Jouret (Office de la Naissance et de l'Enfance, Belgique)

G. Lambin (CLERSÉ, Lille)

A. Mardon (CLERSÉ, Lille)

S. Parayre (ACTé, Clermont-Ferrand)

P. Robin (LIRTES, Créteil Val-de-Marne)

Financier :

CLERSÉ

Objectif de la journée d'étude

De nos jours, l'enfant est placé au cœur des politiques publiques, tandis que s'assoit la conception selon laquelle la santé est considérée comme un capital à préserver tout au long de l'existence. Aussi cette journée d'étude propose-t-elle de questionner les normes et les pratiques relatives à l'éducation et à la santé des enfants.

Dans un premier temps, nous avons choisi de nous interroger sur l'évolution des normes d'éducation et de santé dans un univers de plus en plus complexe, dans lequel intervienne une multitude d'acteurs, et au sein duquel l'enfant occupe désormais une place centrale. Cette analyse ne peut cependant se faire indépendamment d'une approche historique et sociologique de l'enfance, qui est avant tout celle du regard que les adultes ont porté sur les enfants.

Cette approche nécessite un certain relativisme culturel, car la vision des adultes sur le monde des enfants est extrêmement variable selon la période historique, la civilisation, les générations, le milieu socioculturel et ses croyances. « *Bien plus qu'un phénomène biologique, l'enfant serait une construction socioculturelle qui évolue historiquement, qui varie d'une société à une autre et qui concerne les premières années de vie humaine*¹ ».

Avec Séverine Parayre, nous essayerons de comprendre comment a évolué la place de l'enfant au sein de notre société et quelles conséquences ce long processus a eu sur la modification des représentations et des pratiques de santé et d'éducation relative à l'enfance. Nous nous interrogerons également sur les difficultés à gérer la double nature de l'enfant, aujourd'hui considéré d'une part comme un sujet à part entière – avec des droits et des devoirs – et d'autre part, comme un être fragile que l'adulte (parents, éducateurs, enseignants ...) se doit de protéger.

En outre, la montée de l'idéal démocratique dans les relations privées a fait émerger d'autres formes d'autorité moins arbitraires. La vie commune repose de plus en plus sur le dialogue, la parole de l'enfant devant désormais être entendue et considérée. En effet, l'enfant d'aujourd'hui a le droit de s'exprimer librement et de prendre part aux décisions qui le concernent. En principe plus écouté qu'auparavant, « *l'enfant est-il cependant mieux écouté ?*² ».

L'exemple de la protection de l'enfance est à cet égard particulièrement pertinent. Pour tenter de répondre à cette question, nous nous intéresserons donc à l'expérience vécue par les enfants dans le cadre de l'évaluation des situations familiales en protection de l'enfance, avec une intervention de Pierrine Robin. Ceci mettra en lumière d'une part le regard exprimé par les enfants vis-à-vis de la procédure, et d'autre part les écarts d'interprétations qui peuvent surgir entre eux et les professionnels comme conséquence d'une

¹ http://www.fapeo.be/wp-content/analyses/archives/Place_enfant_societe.pdf (p8)

² Le Run Jean-Louis et al., « la parole de l'enfant », *enfances & psy*, 2007/3 n°36, p.6-9.

« parole » plus ou moins bien perçue. Nous nous intéresserons également aux représentations qu'ont ces enfants confiés en protection de l'enfance sur leur état de santé, afin d'attirer l'attention sur les multiples dimensions de la « qualité de vie » qui chez eux se voient affectées (problèmes liés au manque d'énergie, à l'isolement social, au sommeil ou encore aux réactions émotionnelles), sur les difficultés perçues dans la relation avec leur famille, leur éducation et leur orientation et finalement, sur l'importance des liens sociaux, du sentiment de maîtrise de son existence et de la reconnaissance dans leur rapport à la santé.

Pour clore cette matinée, nous nous interrogerons sur la place de l'interculturel dans le travail sanitaire et socio-éducatif et sur la pertinence d'une prise en compte des spécificités socio-culturelles des familles issues de l'immigration dans la prise en charge des enfants.

Dans un deuxième temps, il sera question du bien-être de l'enfant recherché à la fois par les familles et par les professionnels de différentes institutions. Nous prenons en compte, la parenté positive correspondant à l'aide, à l'épanouissement de l'enfant en tant qu'individu et au développement de ses qualités. Cependant, les normes de référence ne sont pas les mêmes et il peut y avoir confrontation entre les différents points de vue. Nous nous sommes interrogés sur la manière dont les institutions, dont la mission est de s'assurer de la bienveillance des enfants, entrent en contact avec les familles vis-à-vis des questions d'éducation et de santé. Comment cette intrusion dans le domaine du privé est-elle perçue par les différents acteurs ?

Par ailleurs, les professionnels exerçant auprès des enfants sont nombreux (puéricultrices, enseignants, éducateurs, médecin traitant, etc.), il est donc indispensable de nous questionner sur les liens qu'entretiennent les professionnels et les familles mais aussi les professionnels entre eux.

Dans un troisième temps, les diverses mutations des normes familiales, telles que les relations conjugales ou encore les rôles parentaux transforment l'exercice de la parentalité et l'éducation des enfants. De plus, cette prolifération d'informations, voire d'injonctions, complexifie la fonction parentale. Si la notion de parentalité s'est développée depuis trente ans au sein des pouvoirs publics, elle demeure tiraillée entre la valorisation des compétences parentales et l'assignation à un ordre familial. Entre émancipation et obligation, accompagnement et répression, la journée interroge les relations enfants-parents-institutions, et leurs conséquences sur la santé de chacun. Elle sera l'occasion de nous questionner sur les dispositifs permettant de faciliter cet accompagnement. Nous avons fait le choix d'aborder, avec des professionnels, différents types d'actions de soutien à la parentalité, qu'elles soient collectives, individuelles et/ou construites par les familles. La manifestation sera ainsi l'occasion de confronter différentes disciplines, différents secteurs et d'analyser les dispositifs existants, afin d'éclairer les modes d'exercice de la parentalité d'aujourd'hui.

Programme de la journée d'étude du 3 février 2015

Matinée		
8h45-9h	Accueil	
9h	Mot d'accueil Présentation de la journée Présentation de la matinée	M. le Président de l'Université Lille 1
9h15	Intervention : « Variation des normes d'éducation de l'enfance et des relations entre parents et professionnels »	S. Parayre
10h	Intervention : « Perception du parcours de vie de jeunes sortant de la protection de l'enfance »	P. Robin
10h45	Pause	
11h	Table ronde : « Quelle prise en compte des spécificités socioculturelles des familles issues de l'immigration dans la prise en charge des enfants ? »	Intervenants en attente de confirmation
11h45	Conclusion de la matinée	
12h-13h45	Repas	
Après-midi		
13h45	Accueil	
14h	Introduction et présentation du programme de l'après-midi	
14h05	Table ronde : « Le bien-être de l'enfant entre sphère publique et sphère privée »	G. Lambin, C. Carpentier ; autres intervenants en attente de confirmation
15h15	Pause	
15h30	Table ronde : « Les actions de soutien à la parentalité pour promouvoir la santé des enfants »	Association à la marge, D. Jouret, F. Dhormes, J. Dewaelle
16h40	Conclusion de la journée	

Plan du campus



- Accès limités
- /// Barrières et portails principaux
- Administration et services
- Bâtiments d'enseignement
- Écoles et instituts
- Équipements sportifs
- Restaurants / Résidences Universitaires
- UFR de Chimie
- UFR de Biologie
- UFR de Géographie et Aménagement
- UFR des Sciences de la Terre
- UFR d'IEEA (Informatique Electronique Electrotechnique Automatique)
- Faculté des Sciences Economiques et Sociales
- UFR de Physique
- UFR de Mathématiques

L'application Ucampus localise personnels, services et bâtiments sur le campus.
Disponible sur l'App Store

- A0 Chauxfere
- A2 Ateliers
- A3 Administration centrale
- A4 BIAS Bibliothèque Universitaire provisoire
- A6 Ateliers espaces verts ONCIA Gomphe universitaire Scientifique de Villeneuve d'Ascq
- B1 Bibliothèque Universitaire
- CEEA Centre Etudes et Recherches Logis et Applications
- CHED Centre National d'Enseignement à Distance
- CR Centre de Ressources Informatiques
- CEEP Centre Universitaire Economie d'Education Permanente
- ECL Ecole Centrale de Lille
- ENSCLE Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Lille
- IFSTTAR Institut français des sciences et technologies des transports, de l'aménagement et des réseaux
- IEHN Institut d'Electronique et de Microelectronique du Nord
- IUT A Institut Universitaire de Technologie
- LFL Laboratoire d'Informatique Fondamentale de Lille
- LNL Laboratoire de Neconique de Lille
- MACC'S Metropole Auditorium pour la Culture, les Congrès et les Seminaires
- MAS Local syndical
- ME Maison Des Etudiants
- MUS Maison Universitaire de la Santé
- P7 SCAS (Service Commun d'Action Sociale), CAS (Comité d'Action Sociale), ASA (Association de Solidarité des Anciens), ASP - Lille 1 (Association Sportive des Personnels de Lille 1)
- RU Restaurant Universitaire
- SCD Service Commun de Documentation
- SPICET Service Patrimoine Construction Etudes et Travaux et Service des Marchés Publics
- SEMM Service Espagnement et Multimédia
- SIUMPPS Service Inter-Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé
- SNH Académie
- SIUAD Service Universitaire Accueil, Information, Orientation
- SUDEP Service Universitaire de Développement Economique et Social
- SUP Service Universitaire de Pédagogie
- TP Travaux Préparés de Chimie (Bâtiment C16)

Où se restaurer ?

Différents points de restaurations sont répartis autour ou dans les environs du campus :

- Restaurant Universitaire : RU Pariselle
- Restaurant Universitaire : RU Barois
- Mini RU
- Point chaud (Métro Cité Scientifique, Pr. Gabillard)
- Sandwicherie à l'espace culture
- Différents restaurants au centre commercial V2 (Villeneuve d'Ascq, possibilité d'y aller en métro, direction « CH.R.B Calmette », arrêt « Villeneuve d'Ascq, Hôtel de ville »).

Comment venir ?

Vous arrivez en transport en commun de Lille :

- Prendre le métro ligne 1, direction « 4 Cantons, Stade Pierre Mauroy »
- Descendre à la station « cité scientifique, Pr. Gabillard »

Vous arrivez en voiture de Paris :

- Prendre l'autoroute A1 direction Lille
- Quitter l'autoroute à la sortie Bruxelles-Gand-Villeneuve d'Ascq
- Suivre la direction Villeneuve d'Ascq
- Suivre les panneaux « 4 cantons/ Grand Stade »

Vous arrivez en voiture de Lille :

- Prendre l'autoroute A1 direction Paris
- Quitter l'autoroute à la sortie Bruxelles-Gand-Villeneuve d'Ascq
- Suivre la direction Villeneuve d'Ascq
- Suivre les panneaux « 4 cantons/ Grand Stade »

